**教学反思**

《生活中的负数》的教学目标是利用温度的情境了解负数的表示方法,会读写正负数,会比较温度背景下两个负数的大小, 感受引入负数的必要性,体会负数的意义,在这节课的设计中我首先考虑到让学生感知负数的必要性，主要教学思路如下：分三大步进行，一是温度的读法，二是海拔高度的读法，三是在此基础上引出正、负数的认识，解决本课的重点和难点。

首先结合学生的生活实际，我先出示了几个地区的温度让学生试读。并让学生比较上海和北京两地气温的不同，学生很容易能发现一个是零上，一个是零下，他们正好以零摄氏度为分界线，一上一下正好相反，给学生打下正负数是相反的两个量，而且零是一个分界点的初步印象，继而引出如何用简单的符号表示温度，理解正负号所表示的意义，会比较温度背景下两个负数的大小，教会学生正确读写正负数。在进行教学设计时，预设学生会说出很多常见的负数，如：天气预报中用到负数、计算器中有负数、电梯、股市、存折、账单、玩电脑游戏的计分等。但在实际教学过程中，大多数学生对天气预报用到负数是比较熟悉的。由此可见，温度是学生学习负数的一个非常好的生活原型。

然后引出海拔高度的读法，由于学生在前面的学习中已有了初步的感知,所以让学生根据上面的学习知识直接表示海平面以上的高度和海平面以下的高度，同时强调以海平面为基准，提问学生海平面的高度可以用什么数来表示。为后面的0既不是正数也不是负数再次打下基础.

温度和海拔高度的引入都是为了让学生在熟悉的情境中感受引入负数的必要性,感受负数的意义.并用不同地区有温差和同一地区一天内也有很大的温差将温度和海拔高度有机地联系和过渡.而且注重向学生渗透0摄氏度和海平面只是一个分界点和分界线.解决本课的教学难点。

进而出示一组不同的数让学生对这些数进行分类。引出正负数的概念和0的定位以及正负数和0的关系。新课程标准中明确提出要“改进数学概念教学，强调通过实际情景使学生体验、感受和理解”、“许多重要的概念，都要求在现实情景中去理解，恢复‘来源于现实，又扎根于现实’的本来面目……”。由于有了前面良好的铺垫，正负数的概念和0的定位以及正负数与0的关系，自然而然就引出来了。

最后是一个小练习让学生巩固对正负数的认识，并让学生说一说生活中的正负数。也是为了体现新课程标准中强调的数学知识与生活的紧密联系。

总之必须充分设想到课堂上可能出现的种种可能情况，并提前对此做好预案，这样才能在教学中应付自如。同时，教师也要增强教学机智，要善于处理课堂突发问题，找到合理、有效的解决方法。